

**PLANO DE CURSO**

**CURSO**  
**LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**CARGA HORÁRIA:**  
**80 horas/aula**

**CRÉDITOS:**  
**04**

**SEMESTRE: 2022-II**

**TURMA: XII - 2º.**  
**Período Noturno**

**DISCIPLINA:**  
Código (DEP00011) Fundamentos e  
Prática da Educação Infantil I

**PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra.**  
**Renata Aparecida Carbone Mizusaki**

**EMENTA**

A situação da infância no Brasil; a regulamentação da Educação Infantil; as origens da Educação Infantil; desenvolvimento e aprendizagem na etapa de 0 a 6 anos; atividades da docência na relação “cuidar e educar”; currículo e aspectos metodológicos da Educação em Creches e Pré-Escolas; o lúdico na prática educativa.

**OBJETIVOS**

**Objetivo Geral**

Compreender o trajeto histórico da infância brasileira e os processos sociais de institucionalização escolar das crianças de zero a cinco anos relevando as práticas pedagógicas e curriculares da Educação Infantil.

**Objetivos Específicos**

- Compreender as bases históricas que ancoram as concepções de infância e de Educação Infantil no Brasil;
- Conhecer os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças nas creches e pré-escolas;
- Aportar relações entre currículo, metodologia e ação docente na Educação Infantil.
- Estudar a importância do brincar e do brinquedo na cultura infantil e em espaços educativos formais;
- Provocar novos olhares sobre a relação cuidar e educar nas instituições de Educação Infantil no Brasil e o papel pedagógico e socio-cultural docente na creche e na pré-escola.

**DESCRIÇÃO DO PROGRAMA**

**Unidade I- As diferentes infâncias das crianças no Brasil**

Aspectos históricos e sociais das crianças no Brasil em diferentes momentos da História nacional; Trajeto histórico-político da educação da infância brasileira.

**Unidade II- Desenvolvimento, educação e cuidado na Educação Infantil**

Aprendizagem e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade;

Cuidado-educação na creche: educação/cuidado, socialização e educação.

Cuidado-educação na pré-escola: educação/cuidado, autonomia, socialização, participação das crianças.

**Unidade III- Currículo na Educação infantil**

O currículo na creche e o currículo na pré-escola;  
Aspectos legais e documentos oficiais sobre a Educação Infantil.

#### **Unidade IV- O lúdico e o brincar na Educação Infantil**

O brincar e as crianças: as culturas infantis;  
Tempos e espaços do brincar nas escolas de crianças.

### **METODOLOGIA**

As aulas presenciais (50 horas/aula) ocorrerão por meio de discussão reflexiva dos materiais estudados; elaboração de atividades escritas individuais; apresentação em grupos de seminários sobre temáticas a serem definidas previamente, vídeos; elaboração de mapas mentais e aulas expositivas. A atividade de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) será utilizada para a elaboração de um resumo do livro de Paulo Freire “Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa” de acordo com as orientações da docente, em grupos pelos/as acadêmicos/as, como atividade extrassala de aula.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos** de avaliação desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 10,0)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, cujas temáticas serão definidas com antecedência (Peso 10,0)

São **critérios** de avaliação desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula através de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- Articulação ao grupo e aprofundamento teórico durante a apresentação de trabalhos sob a forma de seminários, cujas temáticas serão definidas;
- Profundidade conceitual, crítico-reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita

individual.

A **nota final** do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nos instrumentos de avaliação 1 e 2.

### **PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)**

Como atividade de trinta horas será exigida, dos(as) acadêmicos(as), a elaboração e entrega de resumo do livro de Paulo Freire “Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa” de acordo com as orientações da docente, em grupos. Não serão recebidos trabalhos fora do prazo estabelecido pela docente.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **BÁSICA**

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Thomson, 2003.

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). **Educação da infância: história e política**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

#### **COMPLEMENTAR**

ABRAMOVICH, Fanny. **O estranho mundo que se mostra às crianças**. 6. ed. São Paulo: Summus, 1983.

AIMARD, Paule. **O surgimento da linguagem na criança**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, MEC/SEF, 1998.

BONDIOLI Anna e MANTOVANI, Susanna. **Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos: uma abordagem reflexiva**. 9ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998

CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CUBERES, Maria Teresa Gonzáles. **Entre as fraldas e as letras**. 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.  
\_\_\_\_\_. (Org.) **Educação infantil: articulação para a alfabetização**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CUNHA, Nylse Helena Silva; NASCIMENTO, Sandra Kraft do. **Brincando:** aprendendo e desenvolvendo o pensamento matemático. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

DEHEINZELIN, Monique. **Por um triz:** arte e cultura – Atividades e projetos educativos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, s.d.

DEHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância:** perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ELKIND, David. **Sem tempo para ser criança: a infância estressada.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; MELLO, Suely Amaral (Org.). **Linguagens infantis:** outras formas de leitura. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

FOSNOT, Catherine Twomey (Org.). **Construtivismo:** teoria, perspectiva e prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo.** 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

FRIEDMANN, Adriana. **O universo simbólico da criança:** olhares sensíveis para a infância. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

GARCÍA, Jesus Nicasio. **Manual de dificuldades de aprendizagem:** linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GARCIA, Regina Leite; LEITE FILHO, Aristeo (Org.). **Em defesa da educação infantil.** Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

GÓES, Lúcia Pimentel. **Olhar de descoberta.** São Paulo: Mercuryo, 1996.

HEYWOOD, Colin. **Uma história da infância:** da idade média à época contemporânea no ocidente. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação:** os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.

HORN, Maria da Graça Souza. **Saberes, cores, sons, aromas:** a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KAMII, Costance. **Jogos em grupo na educação infantil:** implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.

YUNES, Eliana; PONDÉ, Glória. **Leitura e leituras da literatura infantil.** São Paulo: FTD, 1988.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.) **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação.** São Paulo: Cortez, 2000.

MACEDO, Lino. et al. **Aprender com jogos e situações-problema.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

MACEDO, Lino; PETTY, Ana Lúcia Sícoli; PASSOS, Norimar Christe. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

NAVARRO, Carmem Díez. **Afetos e emoções no dia-a-dia da educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

NOGUEROL, Artur. **Aprender na escola: técnicas de estudo e aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Z.; ROSSETTI-FERREIRA, M. G. O valor da interação criança-criança em creches no desenvolvimento infantil. **Cadernos de Pesquisa Fundação Carlos Chagas**, n. 87. São Paulo: Cortez, 1993.

REGO, Lúcia Lins Browne. **Literatura infantil: uma nova perspectiva da alfabetização na pré-escola.** 2. ed. São Paulo: FTD, 1995.

RESENDE, Vânia Maria. **Vivências de leitura e expressão criadora.** São Paulo: Saraiva, 1993.

ROUSSEAU, Jean Jacques. **Emílio ou da educação.** 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedo e infância: um guia para pais e educadores em creche.** 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

\_\_\_\_\_. (Org.). **O lúdico na formação do educador.** 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

SCHNEUWLY, Bernard et al. **Gêneros orais e escritos na escola.** São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura.** Cláudia Schilling. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SPODEK, Bernard; SARACHO, Olívia N. **Ensinando crianças de três a oito anos.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

WINNICOTT, D. W. **O Brincar e a realidade.** Rio de Janeiro, Imago, 1975.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade na Educação Infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Data	Descrição da atividade
06/02/2023	Apresentação do Plano de Curso
13/02/2023	História das Infâncias no Brasil <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> MALDONADO. M.M.C. A vontade de verdade do discurso infância: A produção do eu infantil. In: Anais do VII Colóquio Internacional de Filosofia da Educação, Rio de Janeiro, 2014.
20/02/2023	História das Infâncias no Brasil <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> POLETTI, L. B. A (des)qualificação da infância: A história do Brasil na assistência dos jovens. In: Anais da IX ANPED SUL- Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012.
27/02/2023	História da Educação Infantil Brasileira <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> OLIVEIRA, Z.M.R. Os primeiros passos da história da Educação Infantil no Brasil. In: _____. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2011, p. 89-104.
06/03/2023	História da Educação Infantil Brasileira <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> OLIVEIRA, Z.M.R. Novos tópicos na história da Educação Infantil no Brasil. In: _____. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2011, p. 105-124.
13/03/2023	<b>Atividade Escrita Individual</b>
13/03/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
20/03/2023	Aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 A 5 anos <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Desenvolvimento e aprendizagem na etapa de zero a seis anos. In: _____. Aprender e ensinar na Educação Infantil, Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 19-49.
20/03/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
27/03/2023	Aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 A 5 anos <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Desenvolvimento e aprendizagem na etapa de zero a seis anos. In: _____. Aprender e ensinar na Educação Infantil, Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 19-49.
27/03/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
03/04/2023	Aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 A 5 anos <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Desenvolvimento e aprendizagem na etapa de zero a seis anos. In: _____. Aprender e ensinar na Educação Infantil, Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 19-49.
03/04/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)

10/04/2023	Cuidar e Educar na Educação Infantil <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> KRAMER, S.; NUNES, M. F. R.; PENA, A. Crianças, ética do cuidado e direitos: a propósito do Estatuto da Criança e do Adolescente. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 46, e237202, p.1-18, 2020.
10/04/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
17/04/2023	Cuidar e Educar na Educação Infantil <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> MONÇÃO, M.A.G. Cenas do cotidiano na Educação Infantil: desafios da integração entre cuidado e educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 43, n. 1, jan/març2017, p. 161-176.
17/04/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
08/05/2023	<b>Apresentação de Seminários</b>
08/05/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
15/05/2023	Currículo e Educação Infantil <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> SANTOS, S.V.S. Currículo da Educação Infantil- considerações a partir das experiências das crianças. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 34, p. 1-32, e188125, 2018.
15/05/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
22/05/2023	Currículo e Educação Infantil <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> DOMINICO, E; LIRA, A.C.M.; SAITO, H.T.I.; YEGASHI, S.F.R. Práticas pedagógicas na Educação Infantil: o currículo como instrumento de governo dos pequenos. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 101, n. 257, p. 217-236, jan/abr. 2020.
22/05/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
29/05/2023	O brincar na Educação Infantil <b>Texto a ser trabalhado na aula:</b> NONO, M.A. O brincar na Educação Infantil. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho- UNESP/UNIVESP.  <b>Entrega da Atividade de Prática como Componente Curricular</b>

Vilhena, 12 de dezembro de 2022.

**Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki**  
**Departamento Acadêmico de Ciências da Educação**  
**Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena**

**Prof. Me. Célio Vieira Nogueira**  
**Chefe do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação**  
**Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena**